



คู่มือประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563



ฝ่ายนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

เอกสารฝ่ายนโยบายและแผนลำดับที่ 1/2563

คำนำ

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2563 เพื่อให้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาผ่านกระบวนการ SWOT (SWOT Analysis) ได้เป็นประเด็นจุดอ่อนจุดแข็งในด้านต่างๆ จัดทำเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการหลักของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย และตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้จักเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลุ่มงานนโยบายและแผน

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

20 มกราคม 2563

สารบัญ

	หน้า
ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563	1
ผลการศึกษาศาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการ SWOT Analysis	2-7
ทิศทางการบริหารการศึกษาโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์	8
เป้าประสงค์ กลยุทธ์	9-10
การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติผ่านโครงการหลัก 9 โครงการ	11
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์และโครงการหลัก	12-19
โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	20-29
คำชี้แจงในการจัดทำกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2563	30-31
ตัวอย่างการเขียนกิจกรรม	32-37
ตัวอย่างการจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรม	38
ตัวอย่างการจัดทำตารางสรุปงบประมาณ การตั้งค่างานกระดาษสำหรับเขียนกิจกรรม	39
ตารางอัตราค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการเขียนกิจกรรม	40
รายชื่อหัวหน้าโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	41-42
หน้าที่ของเจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ	43

ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563

- 22 ม.ค. 2563 ประชุมชี้แจงแนวทางการเขียนแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
(หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/คณะกรรมการแผนงาน/คณะครูร่วมประชุม)
- 23 ม.ค.- 26 ก.พ. 2563 กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/ฝ่าย เขียนกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2563
- 2 มี.ค. 2563 กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน/ฝ่าย ส่งกิจกรรมให้กลุ่มงานบริหารฯ เพื่อจัดสรรงบประมาณ
(ปรีณส่งเป็นเอกสาร)
- 2-15 มี.ค. 2563 กลุ่มงานบริหารฯ ต่างๆ จัดสรรงบประมาณให้กับกิจกรรม
- 16 มี.ค. 2563 กลุ่มงานบริหารฯ ต่างๆ ส่งกิจกรรมที่จัดสรรงบประมาณแล้วกลับให้ผู้เสนอกิจกรรม
- 17-24 มี.ค. 2563 ผู้เสนอกิจกรรมปรับกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และส่งให้เจ้าหน้าที่
แผนงานกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ เสนอเซ็นต์ตามลำดับ
- 25-31 มี.ค. 2563 เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ รวบรวมกิจกรรมที่เสนอเซ็นต์เรียบร้อย
แล้ว(ฉบับจริงมีลายเซ็นครบถ้วน) ส่งให้ฝ่ายนโยบายและแผนทำเล่มแผนปฏิบัติการ
ของโรงเรียน ประกอบด้วย
1. กิจกรรม
 2. ตารางสรุปงบประมาณ
 3. ปฏิทินการดำเนินกิจกรรม
- และส่ง File มาที่ E-mail : planddayw@gmail.com)
- 1-10 เม.ย. 2563 ฝ่ายนโยบายและแผนจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) พบประเด็นที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ในด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
1. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่างๆ	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียนในปกครอง ครอบครัแตกแยก
2. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม โซเชียล ฯ
3. มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายหรือพิเศษ	3. นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดทักษะในการดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านนโยบายการศึกษา (Political and legal)	
1. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษาค่องตัวในการทำงาน	2. ขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณทางการศึกษา
3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ	
ด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา (Economic)	
1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากหน่วยงานต่างๆ	1. ค่าครองชีพสูงทำให้นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะสนับสนุนด้านการศึกษา	2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ตกงาน ลดการจ้างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร
3. โรงเรียนอยู่ในเขตเศรษฐกิจความเจริญ	3. ชุมชนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงมีส่วนสนับสนุนด้านศึกษาน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (Social – cultural)	
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการสอน	1. มีแหล่งอบายมุข เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป
2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน	2. ขาดความเข้าใจในความเป็นบริบทของชุมชนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน และไม่เห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมตนเอง
3. มีความเป็นพหุสังคมและมีขนบธรรมเนียมที่ดั่งงาม	3. ขาดค่านิยมด้านการศึกษาต่อ

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษา (Technological)	
1. มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางที่ผิด
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสื่อสารภายในองค์กร	2. โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดานหน้าห้องมีแสงสะท้อน ลบยาก ชำรุด เสียหายไม่พร้อมใช้งาน ไม่มีโปรแกรมเตอร์ประจำห้อง
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง	3. ขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน กระจายอำนาจไม่ทั่วถึง
2. มีการวางแผน นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	2. ขาดการประสานงาน
3. วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3. ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม สั่งการจากบนลงล่าง
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. มีทิศทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน	1. การดำเนินการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์
2. โครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	2. ไม่สามารถดำเนินตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมด
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
1. หลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการผู้เรียน	1. ระบบการจัดการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผลการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ
2. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี	2. ระบบการทำงานในองค์กรไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
1. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจอย่างชัดเจน	1. ขาดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	2. ไม่มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการ
3. ใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3. ขาดการกำกับติดตาม

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. สมาชิกในองค์กรมีความคิดเห็นที่แตกต่าง มีช่องว่างระหว่างวัย
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	2. บุคลากรไม่นำผลการพัฒนามาสู่การปฏิบัติ
3. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ในการทำงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาต่างพื้นที่ทำให้มีการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	1. ขาดการส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถพิเศษ
2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
1. มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กรอย่างชัดเจน	1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่องว่างระหว่างวัย
2. ความภูมิใจในการเป็นชาติเสือ	2. มีทัศนคติในการทำงานที่ต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์กรมีความเคารพผู้อาวุโส	3. ขาดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการสิ่งแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ 3. มีหลักสูตรและวิชาเลือกที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระเบียบวินัยและคุณธรรม 2. นักเรียนมีทักษะความรู้
2. ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างจริงจัง 2. อยากให้ผู้ปกครองรู้ถึงความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน 3. สนับสนุนในด้านการเรียน
3. ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. อยากให้มีการติด 0 ร มส ตามสภาพจริงมีระบบการดูแลนักเรียนที่ติด 0 ร มส ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในโรงเรียน 3. ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรที่มีคุณภาพ 2. อุทิศตนและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ 3. ครูศรัทธาในสถาบันรักองค์กร
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการบุคลากรที่มีความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน 2. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร 2. ซื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ <p>ประสานงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p>
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ 2. โรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ต้องการครูและบุคลากรที่มีแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้หน่วยงานสนับสนุนและร่วมมือหน่วยงานการศึกษา 2. มีการขับเคลื่อนและสนับสนุนในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางที่ 4 สรุปประเด็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน 3 ปี ข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
1. นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ขาดความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง ติดเกมส์ โซเชียล ไม่ใฝ่เรียนรู้ ขาดความรักสถานศึกษา ไม่เคารพครู ขาดมารยาท ไม่มีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักศรัทธาสถาบัน ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ครูมีภาระงานมากเกินไป มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีหลักสูตรที่ดี จัดกระบวนการสอนที่ไม่หลากหลาย เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดควรเป็น 1 ชั่วโมงเต็ม ไม่ควรใช้ระบบคาบ 	<ol style="list-style-type: none"> เน้นการสอนกระบวนการใช้ทักษะชีวิต ลดภาระงานนักเรียน เน้นเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระฯ เน้นความจำเป็นหรือความสำคัญของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเวลาเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เกิดความร่วมมือด้านการศึกษา จัดทำหลักสูตรใหม่ 1
3. กระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากล ผลการเรียนปลอด 0 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มุ่งประเมินครูและงานมาก 	<ol style="list-style-type: none"> ยกเลิกนโยบายปลอด 0 ร มส โดยให้มีมาตรการเพื่อสร้างความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการเรียน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ลดภาระงานครู ให้มีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครูต้องการงานที่เป็นทีม มีการกระจายงานของครูให้ไม่หนักอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานมาก 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ต้องการขวัญและกำลังใจ

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเรื่องการสอนของผู้สอนในชั้นเรียนไม่เพียงพอและชำรุด เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ 2. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย	1. จัดซื้อ ซ่อมแซม สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ให้เพียงพอทันสมัย 2. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
6. ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏ และส่งผลต่อสังคม	1. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมภายนอก แต่ขาดการประชาสัมพันธ์	1. มีการพัฒนาผลงานทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
7. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาชุมชน	1. โรงเรียนมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีกว่า โรงเรียนคู่แข่ง	1. พัฒนามาตรฐานห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนาทาสื่ออาคารเรียนให้ดีขึ้น 3. รับผิดชอบต่อท้องถิ่นน้อยลง
8. ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	1. รักษา พัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ยาวนาน 2. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน

ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนดี นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

ค่านิยม(Core Value)

ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน(Competencies of School)

1. วัฒนธรรมองค์กร
2. ศูนย์รวมจิตใจขององค์กร
3. ศักยภาพของบุคลากร
4. ความผูกพันของครู นักเรียน และศิษย์เก่า

วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture)

รักสถาบัน สร้างสรรค์สังคม

Warakorn 4G Model

Good Student, Good Teacher , Good Management, Good School

พันธกิจ(Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. บริหารจัดการครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. จัดระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. จัดการคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. พัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งงาน เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
10. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
13. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ
14. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. มีการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ทักษะและ คุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
		1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น	80	85	90	
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใน การใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	80	85	90	
		1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ	80	85	90	
		1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	80	85	90	
		1.11 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score \geq 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	60	65	70	
		1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	85	90	
		1.13 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	
		1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อน สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2	80	85	90	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และ ภูมิใจในความเป็น ไทย	2. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และ ภูมิใจในความเป็น ไทย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมจิตสำนึกและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	90	92	94	
		2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์บ่งบอก อัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์	90	92	95	
		2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	92	94	
		2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	82	84	86	
		2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด	82	84	86	
		2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่ การปฏิบัติ	90	92	94	
		2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมุดบัญชีเงินฝากธนาคาร	82	84	86	
		2.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	85	90	
		2.10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	90	92	94	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการ อยู่ร่วมกันทางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาพ ทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ การอยู่ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาพ ทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	85	90	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ประเภทต่างๆ	90	92	94	
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	95	100	
		3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	80	85	90	
		3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	80	85	90	
		3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	82	84	86	
		3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	98	100	
		3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม	95	98	100	
		3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดย ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจาก แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	95	98	100	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	4. โครงการส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีคุณธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาย งานอยู่ในระดับดี	80	82	84	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ ฝ่ายบุคคล
		4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	80	82	85	
		4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มี ศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	80	85	90	
		4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	80	82	84	
		4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน	50	55	60	
		4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน	50	55	60	
		4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มี คุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบการบริหาร หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล	5. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	5.1 จำนวนครั้งที่มีการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาวิชาการที่เน้น ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	2	2	2	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
		5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสรุปลงข้อดีและความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	80	85	90	
		5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	80	85	90	
		5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	85	90	
		5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	85	90	
		5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	
		5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง	80	85	90	
		5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	10	12	14	
		5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	10	12	14	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	6. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
		6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	
		6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	มี	มี	มี	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	80	90	100	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
		7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
		7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และระบบสารสนเทศสำรองพร้อมใช้งานเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน	มี	มี	มี	
		7.4 มีระบบการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	มี	มี	มี	
		7.5 มีการจัดเก็บความรู้และการถ่ายทอดความรู้ จากการเข้าร่วมอบรม การเป็นวิทยากรอบรม และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	มี	มี	มี	
		7.6 มีระบบพร้อมบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ได้อย่างรวดเร็ว	มี	มี	มี	
		7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้งานและตรงตามความต้องการเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดี ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด	80	85	90	
		8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	70	75	80	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 9 การ สร้างระบบการมี ส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา	9. โครงการพัฒนา ระบบการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัด การศึกษา	9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	10 ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงเรียนเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ	2ครั้ง/ปี	2ครั้ง/ปี	2ครั้ง/ปี	
		9.6 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ	5ครั้ง/ ภาคเรียน	5ครั้ง/ ภาคเรียน	5ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.7 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผล การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน	1 ครั้ง/ เดือน	1 ครั้ง/ เดือน	1 ครั้ง/ เดือน	
		9.8 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในเกณฑ์ดีต่อความ ร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน/สังคม	80	85	90	
		9.9 โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลด้านต่างๆ ใน สถานศึกษาอย่างน้อย 9 แห่ง	9 แห่ง	10 แห่ง	11 แห่ง	
		9.10 โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจาก ชุมชน สังคม	1 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	3 ครั้ง/ปี	

โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

นโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 1

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- 1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- 1.11 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score \geq 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- 1.13 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 2

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมจิตสำนึกและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์บ่งบอกอัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์
- 2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด
- 2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ
- 2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมุดบัญชีเงินฝากธนาคาร
- 2.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 2.10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 3

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
- 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อ
สังคม
- 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
แบบสัมภาษณ์การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มี คุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 2

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 3

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 3

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 2

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 4

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี
- 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด
- 4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน(นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน
- 4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน
- 4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 1

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 2 และ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 5

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนครั้งที่มีการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาระบบบริหารที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้อ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
- 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- 5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- 5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 6

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 6

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : สำนักเลขานุการ กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด

- 6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดต้งจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
- 6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม
- 6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- 6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 5

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 7

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด

- 7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- 7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- 7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และระบบสารสนเทศสำรองพร้อมใช้งานเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน
- 7.4 มีระบบการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- 7.5 มีการจัดเก็บความรู้และการถ่ายทอดความรู้ จากการเข้าร่วมอบรม การเป็นวิทยากรอบรม และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
- 7.6 มีระบบพร้อมบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ได้อย่างรวดเร็ว
- 7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้งานและตรงตามความต้องการเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 8

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด

- 8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดี ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด
- 8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 6

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6.

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 9

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด

- 9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- 9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน
- 9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน เครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
- 9.6 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ
- 9.7 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน
- 9.8 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในเกณฑ์ดีต่อความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน/สังคม
- 9.9 โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลด้านต่างๆ ในสถานศึกษาอื่นอย่างน้อย 9 แห่ง
- 9.10 โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน สังคม

คำชี้แจงในการจัดทำกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2563

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) มาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564
2. เอกสารประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรฐาน และตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. ศึกษารายละเอียดของแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

การเขียนกิจกรรม

การเขียนกิจกรรมระดับโรงเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม
2. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันและปัญหา)
3. วัตถุประสงค์ (อาจแยกเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ)
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เป้าหมาย (แยกเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)
6. สถานที่ดำเนินงาน
7. ระยะเวลาดำเนินงาน
8. วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและงบประมาณ
9. งบประมาณดำเนินการ
10. การติดตามและประเมินผล
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้

1. ทำไมจึงต้องทำกิจกรรมนี้ (หลักการและเหตุผล)
2. ต้องการให้เกิดอะไรในกิจกรรมนี้ (วัตถุประสงค์)
3. ผลสำเร็จของโครงการดูได้จากสิ่งใด (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)
4. ต้องการให้เกิดเท่าไร (เป้าหมาย)
5. ต้องทำอะไรจึงเกิดผลตามที่ต้องการ (ขั้นตอนการดำเนินการ)

6. ต้องใช้ปัจจัย หรือทรัพยากรเพียงใด (งบประมาณ)
7. มีวิธีการติดตามผลที่เกิดจากการทำกิจกรรมอย่างไร (การติดตามและประเมินผล)
7. หวังผลอะไรบ้าง (ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

หลักการเขียนกิจกรรม

1. **การตั้งชื่อกิจกรรม** ควรเป็นชื่อที่ชัดเจน มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำ หรือแสดงให้เห็นแนวทาง และผลการดำเนินงาน
2. **หลักการและเหตุผล** เขียนให้ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การนำเสนอปัญหา - ระบุตัวปัญหา
 - สภาพของปัญหา (ความรุนแรง)
 - ผลกระทบของปัญหา
 - สาเหตุของปัญหา
 - ทางเลือกในการแก้ปัญหา
 - ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
 - 2.2 ระบุความคาดหวัง หรือสถานะที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังกิจกรรมนี้ยุติ
3. **วัตถุประสงค์ของกิจกรรม** ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้เกิดอะไร
4. **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** ต้องระบุว่าผลสำเร็จของกิจกรรมดูได้จากสิ่งใด (ดูได้จากตารางตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย (Target) ของโรงเรียน)
5. **เป้าหมาย/ ผลผลิต** ต้องระบุให้ครอบคลุมดังนี้
 - ต้องการให้เกิดเท่าใด ลักษณะใด
 - มีตัวชี้วัดที่แสดงว่าได้ดำเนินงานบรรลุความสำเร็จจริงตามวัตถุประสงค์
 - เป็นข้อความ/ตัวเลขที่ระบุขนาด ปริมาณของสิ่งของหรือผลงานและเวลาที่เกิด
6. **สถานที่ดำเนินการ** ระบุสถานที่จัดกิจกรรมให้ชัดเจน
7. **ระยะเวลาดำเนินงาน** ระบุวันที่ หรือ ช่วงเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน
8. **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม** ต้องเขียนให้ครอบคลุมดังนี้
 - ระบุกิจกรรมที่ต้องการทำทั้งหมด
 - ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการดำเนินงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)
 - ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเวลา งบประมาณ ที่มาของงบประมาณ ทรัพยากรอื่น ๆ และกลุ่มเป้าหมายของกิจกรรม
 - เงื่อนไขที่จำเป็นของกิจกรรม
9. **งบประมาณดำเนินการ** แยกประเภทของงบประมาณที่ใช้ให้ชัดเจน

10. การติดตามและประเมินผล ระบุตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุดังนี้

- หวังผลระยะไกลอะไรบ้าง
- สภาวะอย่างไรที่คาดว่าจะเกิดผลในระยะไกล ถ้ากิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จ



กิจกรรม

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ชื่อกิจกรรม : **ยกระดับผลสัมฤทธิ์**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

นโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 1

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.5 และ 1.12

ลักษณะกิจกรรม : กิจกรรมต่อเนื่อง กิจกรรมใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายสรรพลสิทธิ์ โกศล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของผู้เรียน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 (ค่าเป้าหมายดูจากตารางตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม(ข้อมูลตัวชี้วัดจากโครงการหลัก)

1.12 ผู้เรียนร้อยละ 70 (ค่าเป้าหมายดูจากตารางตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย) ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score \geq 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.12 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score \geq 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้(ข้อมูลตัวชี้วัดจากโครงการหลัก)

4. เป้าหมาย/ ผลผลิต

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จำนวน 4,155 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จำนวน 4,155 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score \geq 40.00 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

6. ระยะเวลาดำเนินงาน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2563

7. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	งบประมาณ					ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัว (บาท)	พัฒนา ผู้เรียน (บาท)	บ.ก.ศ. (บาท)	อื่นๆ ระบุ (บาท)	รวม (บาท)		
1.	Plan (วางแผน)							
	ประชุมผู้เกี่ยวข้องของวางแผนการ ดำเนินการ - เอกสารการประชุม	600	-	-	-	600	20 พ.ค. 62	คณะกรรมการ จัดกิจกรรม
2.	Do (ปฏิบัติตามแผน)							
	จัดตัว O-NET ให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - เอกสารประกอบการตัว	5,000	-	-	-	5,000	พ.ย. - ธ.ค. 63	ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
3.	Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)							
	3.1 นักเรียนทำแบบประเมินการร่วม กิจกรรม	-	-	-	-	-	ธ.ค. 63	คณะกรรมการ จัดกิจกรรม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ					ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัว (บาท)	พัฒนา ผู้เรียน (บาท)	บ.ก.ศ. (บาท)	อื่นๆ ระบุ (บาท)	รวม (บาท)		
	3.2 ตรวจสอบผลคะแนน O-NET ปี การศึกษา 2563							
4.	Act (ปรับปรุงแก้ไข)							
	- ประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรม นำผลจากการประเมินกิจกรรมมา วิเคราะห์ปัญหาที่พบ และหาแนว ทางการแก้ปัญหาในปีการศึกษาถัดไป	-	-	-	-	-	ม.ค. 63	คณะกรรมการ จัดกิจกรรม
5.	สรุปกิจกรรมและรายงานผล						ภายใน 15 วัน หลังดำเนิน กิจกรรม เสร็จสิ้น	
	รวม	5,600	-	-	-	5,600		

8. งบประมาณดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 5,600 บาท

- โดยแบ่งเป็น งบอุดหนุนรายหัว จำนวน 5,600 บาท
 งบพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
 เงิน บ.ก.ศ. จำนวน.....บาท
 งบประมาณอื่น โปรตระบุ..... จำนวน.....บาท

9. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ทำการประเมินการ คิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียน	แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน	นายสรรพลสิทธิ์ โกศล
ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40.00 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	ประเมินจากผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)	แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET)	นายสรรพลสิทธิ์ โกศล

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ส่งผลต่อปริมาณการศึกษาต่อในสถานศึกษาชั้นนำ
มากขึ้น

ผู้เสนอกิจกรรม	ผู้ตรวจกิจกรรม
ลงชื่อ..... (นายสรรพลสิทธิ์ โกศล) ตำแหน่ง ครู	ลงชื่อ (นายสรรพลสิทธิ์ โกศล) เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
หัวหน้าโครงการหลัก	
ลงชื่อ..... (นางรัชณา แสงเปล่งปลั่ง) หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	
ผู้เห็นชอบโครงการ	
ลงชื่อ (นายอนันต์ มีพจนา) รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ	
หัวหน้างานแผนงาน	
ลงชื่อ..... (นายสรรพลสิทธิ์ โกศล) หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	
ผู้ตรวจสอบงบประมาณ	
ลงชื่อ (นางเตือนใจ ตรีบุบผา) หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	
ผู้อนุมัติโครงการ	
() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ ลงชื่อ (นายสุชีพ บุญวงศ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	

ประมาณการงบประมาณที่ใช้
 ชื่อกิจกรรม **ยกระดับผลสัมฤทธิ์**
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา ต่อหน่วย	รวม เป็นเงิน	ประเภทของ งบประมาณที่ใช้
1.	เอกสารประกอบการประชุมวางแผนการทำงาน	20	30	600	งบอุดหนุนรายหัว
2.	เอกสารประกอบการติว O-NET	500	10	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมเงิน (ห้าพันหก ร้อยบาทถ้วน)				5,600	

ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

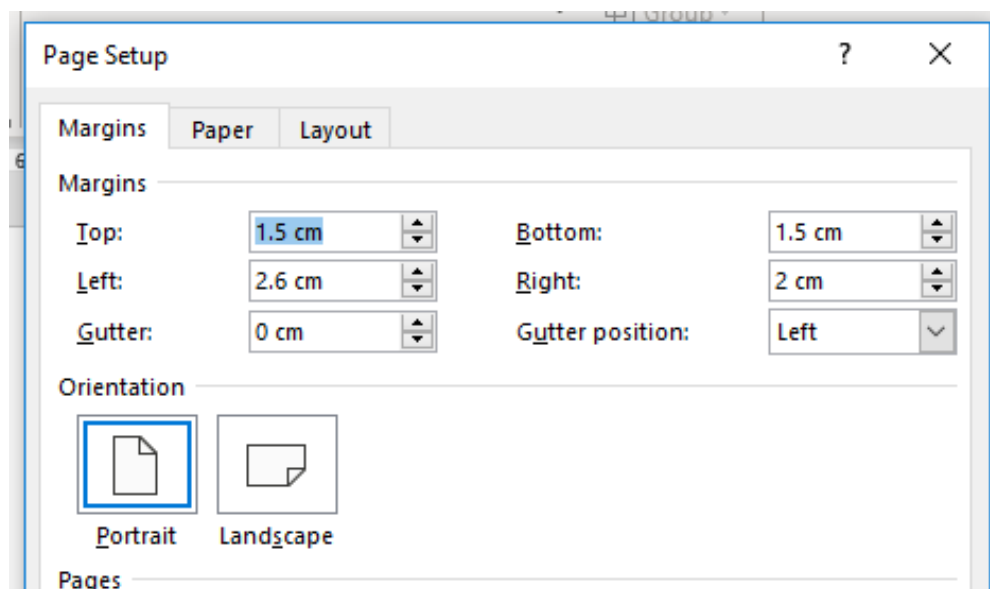
ที่	กิจกรรม	งบประมาณ					ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน รายหัว (บาท)	พัฒนา ผู้เรียน (บาท)	บ.ก.ศ. (บาท)	อื่นๆ (โปรด ระบุ)	รวม (บาท)		
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
1.1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์	22,700	-	-	-	22,700	16 พ.ค. 62 - 15 ก.พ. 63	นางปรานี มีวุฒิสม
2.	โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย							
2.1	รักษาสีแกวตล้อม	15,000	-	-	-	15,000	1 ก.ค. 62 - 31 ต.ค. 62	นางณัฐมน สุขชัยรัตน์
รวม		37,700	0	0	0	37,700		

ตารางสรุปงบประมาณ ปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลำดับที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		อุดหนุนรายหัว	พัฒนาผู้เรียน	บ.ก.ศ.	เงินอื่นๆ (ระบุ...)	
1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	22,700	-	-	-	22,700
2	พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรภายนอก	63,000	-	-	-	63,000
3	วิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่มาตรฐานสากล	54,960	-	-	-	54,960
4	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าฯ 1 สาขาเคมี	-	-	-	400,000 งบสอวน.	400,000
5	รักษาสິงแวดลอม	10,415	-	-	-	10,415
6	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	59,725	-	-	-	59,725
7	ซ่อมแซมและพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ ICT	16,000	-	-	-	16,000
8	พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา	77,200	-	-	18,000 ค่าสมัคร	95,200
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	14,800	-	-	-	14,800
รวม		318,800	-	-	418,000	736,800

การเขียนกิจกรรมการปีการศึกษา 2563

1. ใช้แบบฟอร์มตามตัวอย่าง อักษรใช้ TH SarabunNew ขนาด 16
2. การตั้งค่าน้ำกระดาษ ขน-ล่าง 1.5 cm ซ้าย 2.6 cm ขวา 2.0 cm ตามรูปด้านล่าง



ตารางอัตราค่าใช้จ่ายเพื่อใช้สำหรับการเขียนกิจกรรม

รายการ	ราคาต่อหน่วย
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียนสำหรับแข่งขันต่างจังหวัด	100 บาท/คน
2. ค่าอาหารสำหรับจัดอบรมนักเรียนภายในโรงเรียน	40 บาท/คน/มื้อ
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดอบรม	20 บาท/คน/มื้อ
4. ค่าเช่าเหมารถบัส ปรับอากาศ(ระยะทาง)	9,000-12,000 บาท/คัน/วัน
5. ค่าเช่าเหมารถตู้ พร้อมน้ำมัน(ระยะทาง)	2,200-2,500 บาท/คัน/วัน
6. ค่าที่พักสำหรับนักเรียน (เข้าร่วมแข่งขันนอกสถานที่)	400 บาท/คน/วัน
7. ค่าที่พักสำหรับครู (ร่วมประชุม สัมมนา พานักเรียน แข่งขันนอกสถานที่)	600 บาท/คน/วัน

รายชื่อหัวหน้าโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็น
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

หัวหน้าโครงการ นางรัชนา แสงเปล่งปลั่ง

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และ
ภูมิใจในความเป็นไทย

หัวหน้าโครงการ นายศุภกร การสมบัติ

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

หัวหน้าโครงการ นายศุภกร การสมบัติ

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

หัวหน้าโครงการ นางศรศมน มรุตพันธ์

ตำแหน่ง หัวหน้างานบุคคล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล

หัวหน้าโครงการ นางรัชนา แสงเปล่งปลั่ง

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน
มาตรฐานสากล

หัวหน้าโครงการ นางสาววิมล พรรณนิคม

ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักเลขานุการ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

หัวหน้าโครงการ นางเตือนใจ ตรีบุบผา

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

หัวหน้าโครงการ นายวสุธา ธรรมประสิทธิ์

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

หัวหน้าโครงการ นายวสุธา ธรรมประสิทธิ์

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

หน้าที่ของเจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ

1. ชี้แจงครูในกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ในการเขียน กิจกรรม ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ใช้แบบฟอร์มของทางโรงเรียน และระบุประเภทของเงินให้ถูกต้องชัดเจน เช่น เงินอุดหนุนรายหัว ,เงินพัฒนาผู้เรียน เงินอื่นๆ ต้องระบุที่มาของเงินให้ชัดเจน
2. เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ รวบรวม กิจกรรม ส่งหัวหน้าโครงการหลักตามกิจกรรมที่ร้องขอของงบประมาณ
3. รวบรวม กิจกรรม และสรุปข้อมูลตามแบบฟอร์มของโรงเรียน เพื่อจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/ฝ่าย ที่ตนรับผิดชอบเพื่อใช้กำกับและติดตามการใช้งบประมาณระหว่างปี
4. กำกับติดตามการใช้งบประมาณระหว่างปีให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/ฝ่าย กำหนดไว้
5. รวบรวม จัดทำสรุปกิจกรรมตามแบบฟอร์มของโรงเรียน