

ชื่องานวิจัย	รายงานผลการใช้และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
ผู้วิจัย	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียน	อยุธยาวิทยาลัย

## บทคัดย่อ

รายงานผลการใช้และการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครั้งนี้มีประเมินใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครั้งนี้ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 93 คน นักเรียน จำนวน 1,325 คน และแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยา ครั้งนี้ คือ ผู้ปกครอง จำนวน 178 คน

ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
ด้านบริบทโดยผู้เชี่ยวชาญ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมไทย อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ระดับ 3.51

2. โครงสร้างหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.72 และโครงสร้างหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.88 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ระดับ 3.51

3. เนื้อหารายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.33 และเนื้อหารายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.35 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ระดับ 3.51

ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.42, 4.48 และ 4.40 ตามลำดับ สำหรับด้านสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความหลากหลาย ความเพียงพอ และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.57

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณมีความเหมาะสม และ

ความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.11, 4.14 และ 3.92 ตามลำดับ สำหรับด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

3. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสม และความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.28, 4.18, และ 4.18 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.37 และ 4.43 ตามลำดับ สำหรับด้านการวางแผนการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.56

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการวางแผนการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.32, 4.37 และ 4.48 ตามลำดับ

3. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าและด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.18 สำหรับด้านการปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.61 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านประสิทธิผล

จากฐานข้อมูลของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ร้อยละ 66.39 ได้รับการประเมินว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (2 ภาคเรียน) ทุกรายวิชา อยู่ในระดับมาก คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.21 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

สำหรับความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินว่ามีความความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับ 3.00 ในทุกด้าน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 3.00 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งทั้งหมดสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

จากฐานข้อมูลของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ร้อยละ 70.38 ได้รับการประเมินว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (2 ภาคเรียน) ทุกรายวิชา อยู่ในระดับมาก คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.22 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80

สำหรับความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินว่ามีความความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับ 3.00 ในทุกด้าน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 3.00 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งทั้งหมดสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

การประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังกล่าว เป็นการประเมินเพื่อการจบหลักสูตรตามเกณฑ์กำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) นอกจากนั้นในงานวิจัยนี้ยังได้ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการ

พัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน โดยการตอบแบบสอบถามที่มีมาตราประเมินค่า 5 ระดับ พบว่า ผู้บริหารและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้ง 23 ข้อ ในระดับมากที่สุด โดยมีระดับการประเมินเฉลี่ยรวมของผู้บริหาร เท่ากับ 4.54

สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้ง 23 ข้อในระดับมาก โดยมีระดับ การประเมินเฉลี่ยรวมของครูผู้สอนและนักเรียนเท่ากับ 4.34 และ 4.23 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีผลกระทบต่อด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านความรู้ของนักเรียน และด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีผลกระทบอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 3.00, 3.40, 3.20, 3.20, 2.80 และ 2.80 ตามลำดับ

สำหรับด้านการพัฒนาครูผู้สอน และด้านสื่อการเรียนรู้ มีผลกระทบอยู่ในระดับมาก มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 3.80 และ 3.60 ตามลำดับ

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลกระทบอยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 4.00

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีผลกระทบต่อด้านการพัฒนาครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน และด้านคุณลักษณะของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 2.96, 2.97, 2.80, 2.92, 2.96, 2.76, 2.85, 2.97 และ 2.82 ตามลำดับ

3. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีผลกระทบต่อด้านการพัฒนาครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน และด้านคุณลักษณะของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีระดับผลการประเมินเท่ากับ 3.75, 3.69, 3.58, 3.68, 3.60, 3.79 และ 3.65 ตามลำดับ