

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม

ที่มา: www.cnkng.com

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.2/ว 20
ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548

หลักเกณฑ์

1. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงานมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

3. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณี มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และ อื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน
4. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้
 - 4.1 ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ
 - 4.2 เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เพื่อพิจารณาต่อไป
5. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาดสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

วิธีการ

1. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจำนวนสามคน
2. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำรวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
3. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ อาจให้คณะกรรมการฯ พิจารณาทบทวนอีกครั้ง หากผลยังต่ำกว่าเกณฑ์ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการ
 - 3.2 กรณีเห็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ และผู้มีอำนาจฯ เห็นด้วย กับคณะกรรมการฯ ก็สั่งให้ ครูผู้ช่วยนั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน
 - 3.3 กรณีที่เห็นว่าผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

หลักการ

เป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะเจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย

วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 หมวด

หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
4. การพัฒนาตนเอง
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาวิชาการ
4. การพัฒนาสถานศึกษา
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

แต่ละองค์ประกอบการประเมิน

จะประเมินเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ



รายละเอียดหลักสูตร



ความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี



หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เนื้อหา - วินัยในตนเอง

- วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
- การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ

2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ
ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
วิชาชีพครู

เนื้อหา - มาตรฐานวิชาชีพ
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู



3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนักรักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

เนื้อหา - คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู

- บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู



4. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ
สามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ทางวิทยาการเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

เนื้อหา - การใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ความฉลาดทางอารมณ์
- การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

5. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และ
ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

เนื้อหา - การพัฒนาบุคลิกภาพ
- การปรับตัว

6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิต

✿ อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคม
อย่างมีความสุข

เนื้อหา ✿ - การประพฤติตนตามหลักศาสนา

- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
ในการจัดการเรียนรู้

- เนื้อหา - การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผล
 - การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
 - การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ
การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

เนื้อหา - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

- การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน
- การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทย
ของผู้เรียน
- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

3. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการ
ตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เนื้อหา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

4. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม
พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา - งานบริหารทั่วไป

- งานสนับสนุนวิชาการ
- งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสาน
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา - การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน

- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้



รายละเอียดขององค์ประกอบ

ความหมาย และวิธีการประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

1.1 วินัยในตนเอง

ความหมาย ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตน
ในทางที่ถูกต้องควร

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

★ 1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

ความหมาย วินัยตามข้อกำหนดของข้าราชการครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครูและผู้บริหาร

1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่ศิษย์

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ

ผู้ปกครอง

1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดี

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคมมีจิตสำนึกสาธารณะ
มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละ
ประโยชน์ของตนเพื่อส่วนรวม

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

1.5 การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ
ข้อบังคับ คำสั่งของสถานศึกษา

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร

2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสม
กับความเป็นครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครูและผู้บริหาร

3. เจตคติต่อวิชาชีพครู

3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู

ความหมาย ไม่กระทำการใดๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสีย
เกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร

3.2 บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี

ความหมาย ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและ
หลักวิชาชีพครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู

ความหมาย มีอุดมการณ์ของชีวิตและกำหนดเป้าหมาย
ของชีวิตที่ดีมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้า

การประเมินผล



ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ถูกประเมินและครู

4. การพัฒนาตนเอง

4.1 การไม่รู้ ใฝ่เรียน

ความหมาย มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้
จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ถูกประเมิน ครู และ

ผู้บริหาร

4.2 ความฉลาดทางอารมณ์

ความหมาย สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและ
อดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิด

ความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ความหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้
มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม

สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

5. การพัฒนาบุคลากร

5.1 การพัฒนาบุคลากร

ความหมาย ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม ดำรงใน
กิริยามารยาทและการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด
เรียบร้อยและถูกกาลเทศะ

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียนและ

ผู้ปกครอง

5.2 การปรับตัว

ความหมาย การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วย
สังกวัตรธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุม
อารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา

ความหมาย ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม
ของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด
ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

และผู้ปกครอง

6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมาย ประพจน์และปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท
พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ในเรื่องที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและ
สังคมปัจจุบัน

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ

ผู้ปกครอง

องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้

1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

ความหมาย การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้
ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์
การเรียนรู้ เนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้และกิจกรรม

การประเมินผล



ดูแลแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ความหมาย การเตรียมกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ
ออกแบบการวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง
กับกิจกรรม

การประเมินผล

ดูแผนการจัดการเรียนรู้

สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

ความหมาย มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
ที่รับผิดชอบ

การประเมินผล



คู่มือที่กหนดแผนการจัดการเรียนรู้



รายงานผลการวิจัย



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

1.4 การรายงานผลการเรียนรู้

ความหมาย มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล

การประเมินผล



คู่มือที่กหนดแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

2. การพัฒนาผู้เรียน

2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน



ความหมาย ครุมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม

การประเมินผล

ดูแผนการจัดการเรียนรู้
สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน



2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้กับตนเองและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง

การประเมินผล

-  คู่มือการจัดการเรียนรู้
-  คู่มือที่กสุขภาพผู้เรียน
-  สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้อง
กับความสามารถของผู้เรียน

การประเมินผล



ดูแผนการจัดการเรียนรู้



สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

2.4 การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน

ความหมาย มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน

การประเมินผล

-  ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
-  ดูแผนการจัดการเรียนรู้
-  ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
-  สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้เรียน

2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรม
สร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย

การประเมินผล

- ✍ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
- ✍ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้
- ✍ ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- ✍ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ ผู้เรียน

2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ความหมาย มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

การประเมินผล



สังเกตการปฏิบัติงานหรือเอกสารประกอบ



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และ

ผู้ปกครอง

3. การพัฒนาทางวิชาการ

3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ความหมาย มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

การประเมินผล

-  คู่มือการจัดการเรียนรู้
-  คู่มือที่กผลหลังการสอน
-  สังเกตการใช้สื่อประกอบการสอนของครูและพฤติกรรมของผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

3.2 การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความหมาย มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้
และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

การประเมินผล

- ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
- ดูแผนการจัดการเรียนรู้
- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

ความหมาย มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการ
ในการจัดการเรียนรู้

การประเมินผล



ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้



ดูจากแฟ้มสะสมงาน



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ ผู้เรียน

4. การพัฒนาสถานศึกษา

4.1 งานบริหารทั่วไป

ความหมาย มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ

การประเมินผล



ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

4.2 งานสนับสนุนวิชาการ

ความหมาย มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ

การประเมินผล

- ✍️ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ✍️ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา
- ✍️ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

ความหมาย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา ฯลฯ

การประเมินผล

- ✍️ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ✍️ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา
- ✍️ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน

ความหมาย มีการศึกษา สำรวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบ
ที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน

การประเมินผล



เอกสารรายงานผลการศึกษา



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และ ชุมชน

5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

ความหมาย ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรม
ของชุมชน

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ความหมาย นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

การประเมินผล



ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน



5.4 การให้บริการชุมชน

ความหมาย ให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้และร่วมกิจกรรม

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน



5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน

ความหมาย นำความรู้ ประสบการณ์ และการดำเนินงานแลกเปลี่ยน
กับชุมชน

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

1. คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือน
เป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง
2. ผลการประเมินครั้งที่ 1 - 4 แต่ละครั้ง
ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
3. ผลการประเมินครั้งที่ 5 - 8 แต่ละครั้ง
ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60