



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564



โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

คำนำ

การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนเป็นการจัดวางทิศทางขององค์กรในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยได้วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยกับแผนพัฒนาประเทศ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูทุกคน ที่ได้มีส่วนร่วมช่วยกันวิเคราะห์องค์กร และกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะใช้ในปีงบประมาณ 2562 - 2564 เพื่อสานต่อนโยบายและเพิ่มเติมยุทธศาสตร์การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้ก้าวหน้า จึงหวังว่าแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะเป็นเข็มทิศที่ชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ทุกฝ่ายได้พึงประสงค์ร่วมกัน



(นายวรากร รื่นกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประวัติโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	2
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ สีประจำโรงเรียนฯ	3-4
โครงสร้างบริหารโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	5

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพและกรอบนโยบายจากส่วนราชการชั้นต้น

มาตรฐานการศึกษาชาติ	7-8
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561	9-10
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	11-12
กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)	13-16
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (2559-2563)	17
แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	18-19
สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (จากการประเมินภายนอก รอบ 3)	20
การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	21
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย SWOT	22-26

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลยุทธ์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักของโรงเรียน วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	28-30
การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	31
ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)	32-39
โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	40-49

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนประจำจังหวัด (ชาย) เปิดทำการสอนตั้งแต่พุทธศักราช 2448 ตั้งอยู่ระหว่างพระราชวังจันทรถม ไกลกับวัดเสนาสนาราม เรียกชื่อ “โรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑล กรุงเทพฯ” ต่อมาภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย” และย้ายมาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน เมื่อปีพุทธศักราช 2484 โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 พระราชทาน พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวนหนึ่งแสนบาท เพื่อสร้างอาคาร 2 ชั้น 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง พร้อมบ้านพักครูอีก 20 หลัง โรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และบุคลากรอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยได้รับการสนับสนุนจากกรมสามัญศึกษา ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน นับเวลาถึงปัจจุบันรวมได้ 110 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เปิดสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดรับนักเรียนหญิง เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีการศึกษา 2515 และรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่ของโรงเรียน

85 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ถนนป่าโทน ตำบลประตู่ชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

ผู้บริหารปัจจุบันโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

1. นายวรการ	รินกมล	ผู้อำนวยการ
2. นายสมใจ	พัฒนวิชัยโชติ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
3. นายสมศักดิ์	งามสมเกล้า	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางอนันต์	มีพจนา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางพิมพ์ลักษณ์	บุญลือ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



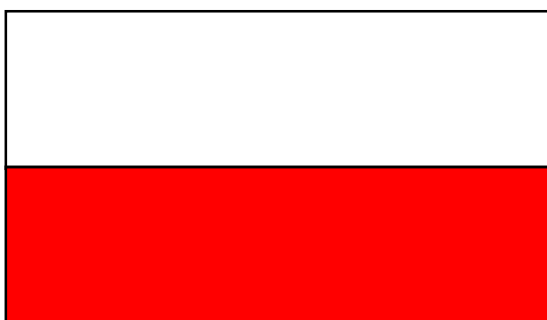
ปราสาทสังข์ ใต้ต้นหมัน

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ย.ว.

สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง



ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกพะยอม



โบราณถือเป็นไม้มงคล คนไทยโบราณเชื่อว่า บ้านใด
ปลูกต้นพะยอมไว้ประจำบ้าน จะทำให้มีอุปนิสัยที่อ่อนน้อม
เพราะ "พะยอม" คือ การยินยอมตกลง ผ่อนผันประณี
ประนอม ใครปลูกไว้จะทำให้มีนิสัยอ่อนน้อม เป็นที่รักของผู้
พบเห็น ไม่ขัดสนเงินทอง เพราะบุคคลทั่วไปมีความเห็นใจ
และยอมให้ในสิ่งที่ดีงาม ไปไหนมีคนคอยช่วยเหลือ

ปรัชญาของโรงเรียน

“ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบ”

อัตลักษณ์นักเรียน

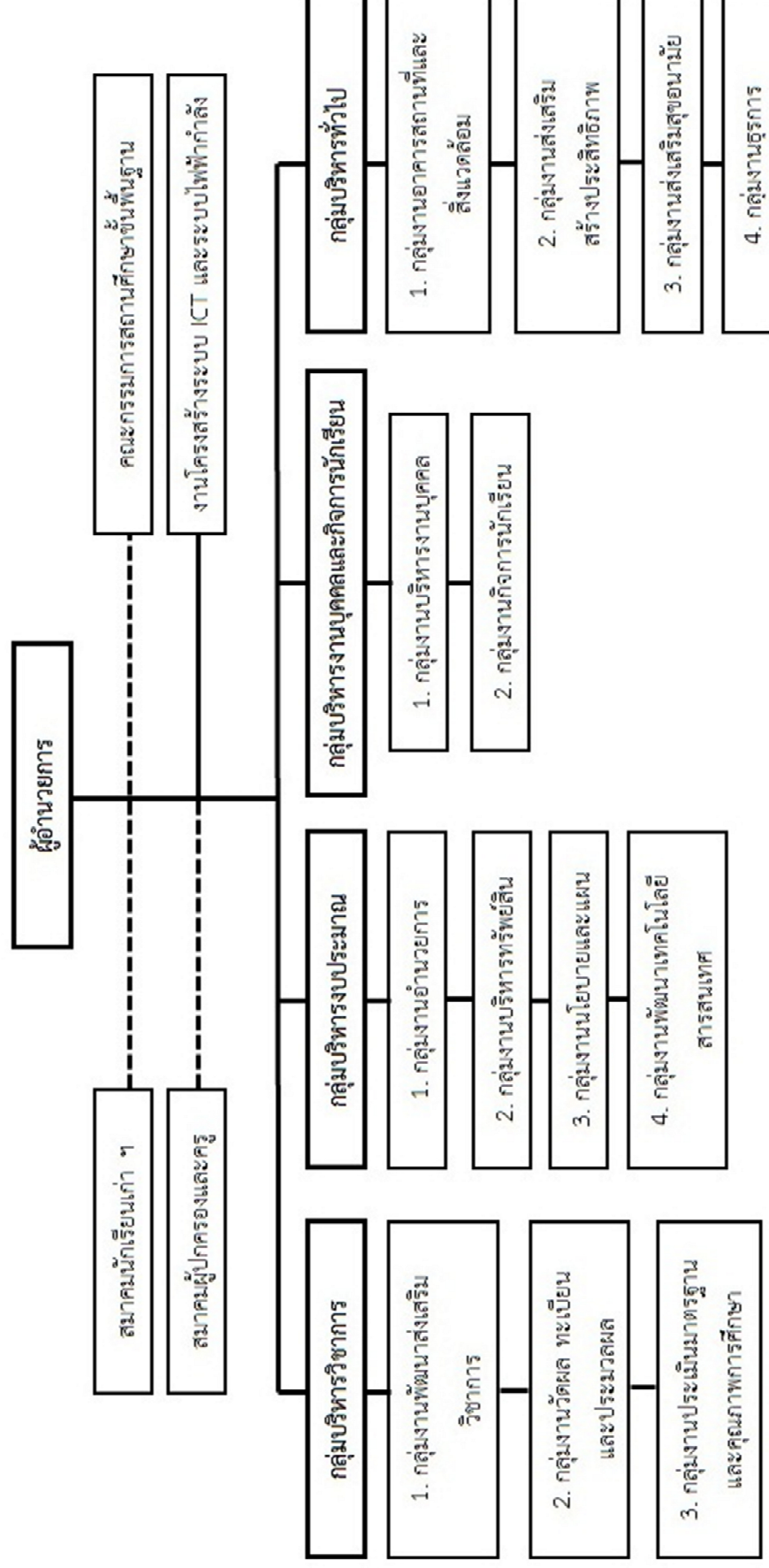
“ชาติเสือ” หมายถึง ผู้ที่มีกำเนิดมาจากบรรพบุรุษที่มีแต่คนเก่ง กล้าหาญ

เราเรียกตัวเองว่าเป็น “ชาติเสือ” เพราะ เสือเป็นสัตว์ที่มีความฉลาด มักทำให้ผู้พบเห็นเป็นครั้งแรกเกิดความหวาดหวั่น กลัวเกรง ในพละกำลัง อำนาจ แต่ในขณะเดียวกันก็รู้สึกประทับใจในความสง่างาม เสือจึงได้รับยกย่องว่าเป็นราชแห่งสัตว์ป่า

เอกลักษณ์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ภูมิใจสถาบัน มุ่งมั่นความเป็นเลิศ เทิดองค์อาณันท์

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ
และกรอบนโยบายจากส่วนราชการชั้นต้น

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 6 ด้านได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

(คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข)

- 1.1 กำลังกาย กำลังใจ ที่สมบูรณ์
- 1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็น และเพียงพอในการดำรงชีวิต
- 1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
- 1.4 ทักษะทางสังคม
- 1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

(จัดการเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน)

- 2.1 การจัดการหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
- 2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

(การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง)

- 3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้
- 3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุน แห่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้
- 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จ. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้

มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพระดับสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำนิยามองค์กร

“SESAO 3”

S = Service mind จิตบริการ

E = Equality มีความเสมอภาพ

S = Smart เป็นแบบอย่างที่ดี

A = Accountability มีความรับผิดชอบ

O = Organic เป็นองค์กรที่มีชีวิต

3 = การมีส่วนร่วมระหว่าง 3 องค์กร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนและชุมชน (ทั้งภาครัฐและเอกชน)

วัฒนธรรมองค์กร

คนสำราญ งานสำเร็จ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) หรือคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับนานาชาติได้

1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

1.2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

1.2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

1.3 ล้ำหน้าทางความคิด

1.3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

1.3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

1.3.3 นักเรียนมีความสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ และความเชื่อของตนเอง และความเชื่อของผู้อื่น

1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1.4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

1.4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

1.4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

1.4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.5.1 นักเรียนมีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

1.5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

1.5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)

2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

2.1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

2.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.5 ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) การสร้างโครงงาน (Create Project Work) 2) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

2.1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

2.1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2.1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

2.1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 ด้านคุณภาพครู

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.2.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

2.2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.2.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

2.3.1 โรงเรียนดำเนินการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. บริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

3.1.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ

3.2.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา

3.2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง , ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

3.3.2 ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ

3.3.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียงและสามารถเชื่อมโยง เครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.2559 -2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ ประกอบด้วย 7 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้

คะแนนของตัวบ่งชี้ละ 5 คะแนน คะแนนรวม 100 คะแนน ดังนี้

ด้าน	ตัวบ่งชี้
1. ด้านคุณภาพศิษย์ (20 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
2. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ (20 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์
3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา (20 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 9 การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 10 การดำเนินงานของผู้อำนวยการ ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/ สังคม (10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 13 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 14 การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม (10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 15 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาสุนทรียภาพ
6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ (10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 17 อัตลักษณ์ผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 18 เอกลักษณ์สถานศึกษา
7. ด้านมาตรการส่งเสริม (10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 19 มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 20 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (จากการประเมินภายนอก รอบ 3)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรจัดซื้อ จัดหาหนังสือให้หลากหลาย พอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ โดยควรจัดกลุ่มผู้เรียนที่ต้องพัฒนา และกลุ่มนักเรียนที่ต้องส่งเสริมแยกออกให้ชัดเจน และใช้สื่อ การเรียน และกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความรู้ และทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีทักษะในเชิงการคิดวิเคราะห์ เช่น การจัดกิจกรรมการเล่น เกม การศึกษา การสำรวจ การทดลอง การเขียนเรียงความ การจัดทำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพ โดยจัดให้เป็นวิธีการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรเร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร สามารถใช้วัฒนธรรมในการสืบทอดคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา ให้ยั่งยืน มีความเป็นเลิศเทียบได้กับมาตรฐานสากล

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกับผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะ การเปรียบเทียบข้อมูล และการแก้ปัญหา เช่น การใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อธรรมชาติที่หลากหลาย โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง จากการทดลอง จากการสำรวจ การเล่นเกมการศึกษา ซึ่งจะนำพาผู้เรียนไปสู่ภาระงานที่เกิดทักษะสมรรถนะ สำคัญในรูปแบบโครงงาน ผังความคิด การเขียนเรียงความ การวิเคราะห์วิจารณ์

- 2) ครูควรนำผลการประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ โดยจัดทำให้ครอบคลุมครูทุกคน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐานของต้นสังกัด

5. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่มีประโยชน์ต่อสังคม

การสืบค้นวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา ตามโครงการลูกอูยุดยาคันหา UNSEEN ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อสืบสานสิ่งดีงามและความมหัสจรรย์ในท้องถิ่น เป็นตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี และมีประโยชน์ต่อสังคมของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

1. จัดซื้อ จัดหาหนังสือหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง (ต้องส่งเสริม) กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน (ต้องพัฒนา)
3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และเป้าหมายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสื่อ วิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐานของต้นสังกัด
7. ส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์กับสังคมของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยมีการกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) พบประเด็นที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ในด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
1. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่างๆ	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียนในปกครอง ครอบครัวยุคใหม่
2. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม โซเชียล ๖
3. มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายหรือพิเศษ	3. นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดทักษะในการดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านนโยบายการศึกษา (Political and legal)	
1. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษาล่องตัวในการทำงาน	2. ขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณทางการศึกษา
3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ	
ด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา (Economic)	
1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากหน่วยงานต่างๆ	1. ค่าครองชีพสูงทำให้นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะสนับสนุนด้านการศึกษา	2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ตกงาน ลดการจ้างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร
3. โรงเรียนอยู่ในเขตเศรษฐกิจความเจริญ	3. ชุมชนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงมีส่วนสนับสนุนด้านศึกษาน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (Social – cultural)	
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการสอน	1. มีแหล่งอบายมุข เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป
2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน	2. ขาดความเข้าใจในความเป็นบริบทของชุมชนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน และไม่เห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมตนเอง

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. ความเป็นพหุสังคมและมีขนบธรรมเนียมที่ดั่งเดิม	3. ขาดค่านิยมด้านการศึกษาต่อ
ด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษา (Technological)	
1. มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางที่ผิด
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสื่อสารภายในองค์กร	2. โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดานหน้าห้องมีแสงสะท้อน ลบยาก ชำรุด เสียหายไม่พร้อมใช้งาน ไม่มีโปรเจคเตอร์ประจำห้อง
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง	3. ครูขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน กระจายอำนาจไม่ทั่วถึง
2. มีการวางแผน นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	2. ขาดการประสานงาน
3. วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3. ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม สั่งการจากบนลงล่าง
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. มีทิศทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน	1. การดำเนินการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์
2. โครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	2. ไม่สามารถดำเนินตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมด
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
1. หลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการผู้เรียน	1. ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผลการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ
2. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี	2. ระบบการทำงานในองค์กรไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
1. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจอย่างชัดเจน	1. ขาดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	2. ไม่มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการ

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
3. ใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3. ขาดการกำกับติดตาม
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. สมาชิกในองค์กรมีความคิดเห็นที่แตกต่าง มีช่องว่างระหว่างวัย
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	2. บุคลากรไม่นำผลการพัฒนามาสู่การปฏิบัติ
3. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ในการทำงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิภานาต่างพื้นที่ทำให้มีการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	1. ขาดการส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถพิเศษ
2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
1. มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กรอย่างชัดเจน	1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่องว่างระหว่างวัย
2. ความภูมิใจในการเป็นชาติเสือ	2. มีทัศนคติในการทำงานที่ต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์กรมีความเคารพผู้อาวุโส	3. ขาดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. นักเรียน	1. ต้องการสิ่งแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ 3. มีหลักสูตรและวิชาเลือกที่หลากหลาย	1. มีระเบียบวินัยและคุณธรรม 2. นักเรียนมีทักษะความรู้
2. ผู้ปกครอง	1. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	1. ความร่วมมือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างจริงจัง 2. อยากรู้ถึงความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน 3. สนับสนุนในด้านการเรียน
3. ครูผู้สอน	1. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. อยากรู้ผลการติดตาม 0 ร มส ตามสภาพจริงมีระบบการดูแลนักเรียนที่ติด 0 ร มส ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในโรงเรียน	1. บุคลากรที่มีคุณภาพ 2. อุทิศตนและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ 3. ครูศรัทธาในสถาบันรักองค์กร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	3. ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน	
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. ต้องการบุคลากรที่มีความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน 2. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม	1. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร 2. สื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ประสานงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ 2. โรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ต้องการครูและบุคลากรที่มีแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน	1. ต้องการให้หน่วยงานสนับสนุนและร่วมมือหน่วยงานการศึกษา 2. มีการขับเคลื่อนและสนับสนุนในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางที่ 4 สรุปประเด็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน 3 ปี ข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
1. นักเรียน	1. ขาดความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง 2. ติดเกมส์ โซเชียล 3. ไม่ใฝ่เรียนรู้ 4. ขาดความรักสถานศึกษา 5. ไม่เคารพครู ขาดมารยาท 6. ไม่มีจิตสาธารณะ	1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2. นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ 3. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคีในหมู่คณะ 4. มีความรักศรัทธาสถาบัน 5. ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา 6. มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษา	1. ครูมีภาระงานมากเกินไป 2. มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีหลักสูตรที่ดี 3. จัดกระบวนการสอนที่ไม่หลากหลาย 4. เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดควรเป็น 1 ชั่วโมงเต็ม ไม่ควรใช้ระบบคาบ	1. เน้นการสอนกระบวนการใช้ทักษะชีวิต 2. ลดภาระงานนักเรียน 3. เน้นเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระฯ 4. เน้นความจำเป็นหรือความสำคัญของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเวลาเรียน 5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบวนการเรียนรู้มากขึ้น 6. เกิดความร่วมมือด้านการศึกษา 7. จัดทำหลักสูตรใหม่ 1

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
3. กระบวนการบริหารจัดการ	1. มีโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากล 2. ผลการเรียนรู้ตลอด 0 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 3. มุ่งประเมินครูและงานมาก	1. ยกเลิกนโยบายปลอด 0 ร มส โดยให้มีมาตรการเพื่อสร้างความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการเรียน 2. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3. ลดภาระงานครู ให้มีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 4. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน 5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 6. ครูต้องการทำงานที่เป็นทีม 7. มีการกระจายงานของครูให้ไม่หนักอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานมาก	1. พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ต้องการขวัญและกำลังใจ
5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเรื่องการสอนของผู้สอนในชั้นเรียนไม่เพียงพอและชำรุด เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ 2. ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย	1. จัดซื้อ ซ่อมแซม สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ให้เพียงพอทันสมัย 2. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
6. ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏและส่งผลต่อสังคม	1. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมภายนอก แต่ขาดการประชาสัมพันธ์	1. มีการพัฒนาผลงานทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
7. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาชุมชน	1. โรงเรียนมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีกว่า โรงเรียนคู่แข่ง	1. พัฒนามาตรฐานห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนาทาสื่อการเรียนให้ดีขึ้น 3. รับเด็กต่อห้องให้น้อยลง
8. ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	1. รักษา พัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ยาวนาน 2. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนดี นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

ค่านิยม(Core Value)

ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน(Competencies of School)

1. วัฒนธรรมองค์กร
2. ศูนย์รวมจิตใจขององค์กร
3. ศักยภาพของบุคลากร
4. ความผูกพันของครู นักเรียน และศิษย์เก่า

วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture)

รักสถาบัน สร้างสรรค์สังคม

Warakorn 4G Model

Good Student, Good Teacher , Good Management, Good School

พันธกิจ(Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. บริหารจัดการครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. จัดระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. จัดการคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
7. ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งงาน เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
10. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
13. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามการใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ
14. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. มีการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็น
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและ
คุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดี
งาม และภูมิใจในความเป็นไทย

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี**

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่
จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน
มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและ
สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ทักษะและ คุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
		1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น	80	85	90	
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	
		1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใน การใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	80	85	90	
		1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ	80	85	90	
		1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	80	85	90	
		1.11 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score $\geq$ 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	60	65	70	
		1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	85	90	
		1.13 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	

		1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2	80	85	90	
--	--	---	----	----	----	--

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และ ภูมิใจในความเป็น ไทย	2. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และ ภูมิใจในความเป็น ไทย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคัมจิตสานึกและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	90	92	94	
		2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์บ่งบอก อัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์	90	92	95	
		2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	92	94	
		2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	82	84	86	
		2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด	82	84	86	
		2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่ การปฏิบัติ	90	92	94	
		2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมุดบัญชีเงินฝากธนาคาร	82	84	86	
		2.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	85	90	
		2.10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	90	92	94	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการ อยู่ร่วมกันทางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ การอยู่ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	85	90	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ประเภทต่างๆ	90	92	94	
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	95	100	
		3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	80	85	90	
		3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ต้อยอยู่เสมอ	80	85	90	
		3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	82	84	86	
		3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	98	100	
		3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม	95	98	100	
		3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดย ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจาก แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	95	98	100	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	4. โครงการส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีคุณธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาย งานอยู่ในระดับดี	80	82	84	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ ฝ่ายบุคคล
		4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	80	82	85	
		4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มี ศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	80	85	90	
		4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	80	82	84	
		4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน	50	55	60	
		4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน	50	55	60	
		4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มี คุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	5.1 จำนวนครั้งที่มีการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	2	2	2	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	80	85	90	
		5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	
		5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	85	90	
		5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	85	90	
		5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	
		5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	80	85	90	
		5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	10	12	14	
		5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	10	12	14	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ ตาม แนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล	6. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ ตาม แนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล	6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียน ที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ
		6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้าน ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดย สามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความ ต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สำนัก เลขานุการ
		6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	
		6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมี การกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่ สถานศึกษาต้องการ	มี	มี	มี	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนา ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	7. โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	80	90	100	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ
		7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างรวดเร็ว	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
		7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศ และระบบสารสนเทศสำรองพร้อมใช้งาน เมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน	มี	มี	มี	
		7.4 มีระบบการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	มี	มี	มี	
		7.5 มีการจัดเก็บความรู้และการถ่ายทอดความรู้ จากการ เข้าร่วมอบรม การเป็นวิทยากรอบรม และการเผยแพร่ ผลงานวิชาการ	มี	มี	มี	
		7.6 มีระบบพร้อมบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากร ของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ได้อย่างรวดเร็ว	มี	มี	มี	
		7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ พร้อมใช้งานและตรงตามความต้องการเพื่อใช้ในการจัด การศึกษา	มี	มี	มี	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนา คุณภาพห้องเรียน สิ่ง อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียน การสอนและ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	8. โครงการพัฒนา คุณภาพห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดี ต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐาน ตามที่กำหนด	80	85	90	
		8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ด้านสิ่ง อำนวยความสะดวกพื้นฐาน	70	75	80	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2562-2564

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 9 การ สร้างระบบการมี ส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา	9. โครงการพัฒนา ระบบการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัด การศึกษา	9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	10 ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	10ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	2ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ	2ครั้ง/ปี	2ครั้ง/ปี	2ครั้ง/ปี	
		9.6 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ	5ครั้ง/ ภาคเรียน	5ครั้ง/ ภาคเรียน	5ครั้ง/ ภาคเรียน	
		9.7 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผล การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน	1 ครั้ง/ เดือน	1 ครั้ง/ เดือน	1 ครั้ง/ เดือน	
		9.8 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในเกณฑ์ดีต่อความ ร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน/สังคม	80	85	90	
		9.9 โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลด้านต่างๆ ใน สถานศึกษาอย่างน้อย 9 แห่ง	9 แห่ง	10 แห่ง	11 แห่ง	
		9.10 โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจาก ชุมชน สังคม	1 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	3 ครั้ง/ปี	

โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

นโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 1

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- 1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

- 1.11 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- 1.13 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และ ภูมิใจในความเป็นไทย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3
- ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3
- กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2
- ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5
- เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1
- มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1
- กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 2

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมจิตสำนึกและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อย
กว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์บ่งบอกอัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์
- 2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด
- 2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ
- 2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมุดบัญชีเงินฝากธนาคาร
- 2.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ
ปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 2.10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของ
ท้องถิ่น

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2 และ 5

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 3

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม
- 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 2

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 3

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 3

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 2

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 4

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี
- 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีศักยภาพและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด
- 4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน(นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน
- 4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน
- 4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3
- ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 1
- กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2
- ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2
- เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 2 และ 3
- มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3
- กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 5

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 จำนวนครั้งที่มีการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
- 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- 5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- 5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 6

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 6

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : สำนักเลขานุการ กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัด
อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดต้ง ส่งเสริมและพัฒนา
- 6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการ
จัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
ของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม
- 6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- 6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการ
ให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 5

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 7

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- 7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- 7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และระบบสารสนเทศสำรองพร้อมใช้งานเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน
- 7.4 มีระบบการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- 7.5 มีการจัดเก็บความรู้และการถ่ายทอดความรู้ จากการเข้าร่วมอบรม การเป็นวิทยากรอบรม และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
- 7.6 มีระบบพร้อมบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้อย่างรวดเร็ว
- 7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้งานและตรงตามความต้องการ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 2

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 8

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดี ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด
- 8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2560-2564 ข้อที่ 6

กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ สพม. เขต 3 ข้อที่ 6.

เกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562-2564 ข้อที่ 9

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- 9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน
- 9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
- 9.6 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ
- 9.7 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน
- 9.8 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในเกณฑ์ต่อความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน/สังคม
- 9.9 โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลด้านต่างๆ ในสถานศึกษาอย่างน้อย 9 แห่ง
- 9.10 โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน สังคม