****

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ......................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อหน่วยการเรียนรู้............................................................................. เวลา ............................ชั่วโมง / คาบ**  **รายวิชา................................................................. กลุ่มสาระการเรียนรู้...........................................................**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ............ ภาคเรียนที่ ......... ปีการศึกษา .................** | | |
| **มาตรฐาน** ............  **ตัวชี้วัด**  ....................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................... | | |
| **สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**  (เขียนตรงกับหน่วยการเรียนรู้)  ⬥.............................................................................  ................................................................................. | **คำถามสำคัญ**⬥.............................................................................  ................................................................................. |
| **ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้)**  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥............................................................................. | **ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ/กระบวนการ)**  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥............................................................................. |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา** (ใส่เครื่องหมาย ☑)  □รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ □มุ่งมั่นในการทำงาน  □ซื่อสัตย์สุจริต □รักความเป็นไทย  □มีวินัย □มีจิตสาธารณะ  □ใฝ่เรียนรู้ □ภูมิใจในท้องถิ่น  □อยู่อย่างพอเพียง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2553**  □ เป็นเลิศทางวิชาการ  □ สื่อสารสองภาษา  □ ล้ำหน้าทางความคิด  □ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์  □ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |
| **การประเมินด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551**  □การอ่าน  □การคิดวิเคราะห์  □การเขียน | **การประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ 6 ด้าน**  □ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ  □ การคิดขั้นสูง และการเรียนรู้  □ การสื่อสารด้วยภาษา  □ การจัดการและการทำงานเป็นทีม  □ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  □ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **การประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ (สพฐ.)** | | |
| **K การประเมินด้านความรู้**  **(Knowledge)** | **P การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)** | **A การประเมินด้านเจตคติ**  **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)** |
| □ ขั้น K6 สร้างสรรค์  □ ขั้น K5 ประเมินผล  □ ขั้น K4 การวิเคราะห์  □ ขั้น K3 การนำความรู้ไปใช้  □ ขั้น K2 ความเข้าใจ  □ ขั้น K1 ความรู้ความจำ | □ ขั้น P5 ทำประโยชน์แก่สังคม  และโลก  □ ขั้น P4 ทำเป็นธรรมชาติ  □ ขั้น P3 ออกแบบเอง ทำคล่อง  □ ขั้น P2 ดัดแปลง  □ ขั้น P1 ทำตามแบบทีละขั้น | □ ขั้น A5 แสดงเป็นตัวตน  (บุคลิกภาพ)  □ ขั้น A4 จัดระบบ  (การสร้างแนวคิด)  □ ขั้น A3 ให้ความสำคัญ  (การเกิดค่านิยม)  □ ขั้น A2 ยินดีตอบสนอง  (การตอบสนอง)  □ ขั้น A1 ยินดีรับ (การรับรู้) |

***การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิต คุณครูเลือกประเมินพฤติกรรมเฉพาะระดับชั้นที่สอนเท่านั้น***

***หมายเหตุ :*** *ใส่เครื่องหมาย ☑ ในหัวข้อพฤติกรรมที่เกี่ยวของในหน่วยการเรียนรู้*

***อ้างอิง*** *: พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามองค์ประกอบทักษะชีวิต*

*(กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้*

*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หน้า 12 -13.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.1** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □ค้นพบความชอบความถนัด ความสามารถและบุคลิกภาพของตนเอง  □รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง  □ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น | □เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง  □ตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ  □แก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบ | □ประเมินและรู้เท่าทันสภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง  □จัดการความขัดแย้งต่างๆได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม | □ยืนยันความต้องการของตนเอง ปฏิเสธและต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.2** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก  □รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น | □มองโลกในแง่ดี | □รู้จักคลายเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ | □ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย  □มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.3** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น  □มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น  □รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น | □มีทักษะในการแสงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น | □รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น | □สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก  □เคารพกฎกติกาของสังคม |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.4** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางสู่ความสำเร็จ  □มีความรับผิดชอบต่อสังคม | □มีหลักคิดที่เป็นระบบ | □รู้เท่าทันอาการทางกายที่เกิดจากอารมณ์และความเครียด  □รู้จักการแสดงออกทางอารมณ์และคลายความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสม | □สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้คนที่หลากหลายรวมถึงคนที่มีความเชื่อบนพื้นฐานที่แตกต่างกัน  □รู้จักเลือกคบคน |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.5** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □ปรับปรุงทิศทางการดำเนินชีวิตให้มีโอกาสประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ | □มีความยืดหยุ่นทางความคิด ไม่ยึดติดกับทางเลือกเดิมที่คุ้นเคย | □รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น  □ปรับอารมณ์ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | □วางตัวและกำหนดท่าทีได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์  □มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และผู้ใหญ่รอบตัว |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังตามองค์ประกอบทักษะชีวิต ชั้น ม.6** | | | |
| **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** | **การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** | **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** | **การสร้างสัมพันธภาพ**  **ที่ดีกับผู้อื่น** |
| □ประเมินและสร้างข้อสรุปจากผลการกระทำ ประสบการณ์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์งาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆรวมทั้งประสบการที่ดีของผู้อื่น บันทึกเป็นบทเรียนในชีวิตของตนเองและเป็นแนวทางในการใช้ทักษะชีวิตในอนาคต | | | □ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ |

|  |  |
| --- | --- |
| **การประเมินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | |
| 3 ห่วง ทางสายกลาง | 2 เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง |
| □ ห่วงที่ 1 พอประมาณ (ความพอดีไม่เบียดเบียน)  □ ห่วงที่ 2 มีเหตุผล (การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล)  □ ห่วงที่ 3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง  (การเตรียมพร้อมรับมือกับกับความเปลี่ยนแปลง) | □ เงื่อนไขที่ 1 ความรู้ (ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการ การบูรณาการความรู้ทางวิชาการในการดำเนินชีวิต)  □ เงื่อนไขที่ 2 คุณธรรม (ตระหนักในคุณธรรม นำคุณธรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต) |
| **การประเมินการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา** | |
| □ ระดับที่ 1 รับรู้ เข้าใจ □ ระดับที่ 4 รณรงค์ประชาสัมพันธ์  □ ระดับที่ 2 ตระหนัก เห็นความสำคัญ □ ระดับที่ 5 บูรณาการกับชีวิตและชุมชน  □ ระดับที่ 3 ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม □ ระดับที่ 6 สร้างเครือข่ายการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | |
| **การออกแบบการวัดผลประเมินผล** | |
| **ภาระงานรวมยอด / ชิ้นงาน**  *จำนวนภาระงาน/ชิ้นงานตามความเหมาะสม*  ⬥…………………………………………………………………………………..  ⬥…………………………………………………………………………………..  *ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับชิ้นงาน* | |
| **เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน**  ⬥…………………………………………….. ได้คะแนนร้อยละ ……………………….  ⬥…………………………………………….. ได้คะแนนร้อยละ ………………………. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้อื่นๆ**  ⬥…………………………………………………………………………………..  ⬥………………………………………………………………………………….. | |
| **การวางแผนการเรียนรู้** | |
| **ครู**  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  ................................................................................. | **นักเรียน**  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  .................................................................................  ⬥.............................................................................  ................................................................................. |
| **สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น**   1. .............................................................................................................................................................. 2. .............................................................................................................................................................. 3. .............................................................................................................................................................. 4. .............................................................................................................................................................. | | |